



Bogotá, D.C., diciembre de 2024

Doctora
LUZ ANGÉLICA VIZCAINO SOLANO
Secretaría General
Secretaría General de Organismos de Control
Concejo de Bogotá D.C.
Calle 36 No. 28A - 41
Ciudad

CONCEJO DE BOGOTA 26-12-2024 08:40:12
2024ER30177 O 1 Fol:1 Anex:0
ORIGEN: SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO/ISABEL SEGOVIA C
DESTINO: SECRETARIA GENERAL/VIZCAINO SOLANO LUZ ANGELICA
ASUNTO: RESPUESTA PROPOSICION 1365-2024 - SED
OBS: ---

Asunto: Respuesta a Proposición 1365 de 2024
Radicado SED E-2024-192179
Radicado Concejo 2024EE21849

Estimada doctora Luz Angélica, reciba un cordial saludo.

En atención a la petición relacionada en el asunto, dentro de la competencia de la Secretaría de Educación del Distrito – SED, a continuación se presenta la respuesta a la Proposición 1365 de 2024 “*Balance de cumplimiento y ejecución presupuestal Plan Distrital de Desarrollo “Bogotá Camina Segura”*” presentada por la Bancada del Partido Alianza Verde.

- 1. Informe el avance físico y presupuestal con corte al 30 de noviembre, incluyendo compromisos y giros de cada uno de los objetivos, programas, metas estratégicas y metas, establecidos en el Plan de Desarrollo “Bogotá Camina Segura” por cada sector y entidad, teniendo en cuenta entidades adscritas y vinculadas a cada una de las Secretarías.**

A continuación, se presenta el estado de ejecución de los proyectos de inversión de la SED, con corte a 30 de noviembre de 2024, de acuerdo con la información registrada en BogData. Se precisa que la ejecución presentada corresponde al valor comprometido sobre la apropiación disponible, y al comportamiento de giros.

Adicionalmente, se precisa que la información presentada en la siguiente tabla corresponde a los productos establecidos para las 11 proyectos de inversión que actualmente ejecuta la SED.



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

Entidad/Proyecto	Modific. Acumulado	Apropiación Disponible	CDP Acumulado	Compromisos Acumulad.	Eje Ptal %	Giros Acumulados Ppto	% Ej.Giro
O23011722012020000703071 Servicio educativo de Cobertura con Equi - Servi	705,335,553	705,335,553	191,544,833	191,544,833	27%	53,581,701	28%
O23011722012020000807051 Fortalecimiento de la infraestructura y - Infraes	61,678,164,448	61,678,164,448	35,089,616,645	26,845,190,131	44%	24,836,827,985	93%
O23011722012020000808052 Fortalecimiento de la infraestructura y - Infraes	3,648,847,484	3,648,847,484	3,558,714,935	1,757,904,823	48%	149,448,272	9%
O23011722012020000809069 Fortalecimiento de la infraestructura y - Infraes	38,536,196,744	38,536,196,744	33,429,926,514	16,502,317,945	43%	658,300,328	4%
O23011722012024006205026 Modernización y fortalecimiento de los s - Servi	35,842,414,404	35,842,414,404	28,665,839,460	16,437,806,040	46%	787,773,493	5%
O23011722012024006205094 Modernización y fortalecimiento de los s - Servi	4,810,600,336	4,810,600,336	3,680,499,675	3,577,794,376	74%	2,153,168,234	60%
O23011722012024011803002 Prestación de los servicios administrati - Servi	983,845,867	983,845,867	983,312,633	976,209,300	99%	167,129,333	17%
O23011722012024011803071 Prestación de los servicios administrati - Servi	85,275,903,757	85,275,903,757	78,955,368,604	72,901,145,351	85%	27,580,475,406	38%
O23011722012024013821006 Consolidación de las trayectorias educat - Servi	1,469,755,014	1,469,755,014	1,468,748,177	1,380,533,145	94%	575,402,680	42%
O23011722012024013821047 Consolidación de las trayectorias educat - Servi	1,707,924,886	1,707,924,886	1,707,924,886	1,694,647,252	99%	1,187,812,018	70%
O23011722012024013910018 Fortalecimiento de la atención integral - Servi	1,883,590,634	1,883,590,634	1,851,571,960	1,736,978,196	92%	755,736,010	44%
O23011722012024013910037 Fortalecimiento de la atención integral - Servi	788,974,924	788,974,924	726,297,902	671,090,353	85%	343,024,485	51%
O23011722012024014322081 Implementación del programa de convivenc - Servi	1,747,892,309	1,747,892,309	1,747,091,022	1,718,582,720	98%	1,216,959,183	71%
O23011722012024014323081 Implementación del programa de convivenc - Servi	2,804,282,701	2,804,282,701	2,800,837,621	2,762,685,355	99%	1,818,170,183	66%
O23011722012024016903071 Administración y gestión del Talento Hum - Servi	2,236,847,714,414	2,236,847,714,414	1,561,616,849,259	1,380,537,925,800	62%	1,335,170,139,362	97%
O23011722012024020219028 Mejoramiento del bienestar integral de l - Servi	251,901,488,165	251,901,488,165	248,277,168,623	248,019,303,253	98%	161,341,425,655	65%
O23011722012024020220029 Mejoramiento del bienestar integral de l - Servi	53,915,138,102	53,915,138,102	40,754,546,300	39,694,630,741	74%	23,476,597,628	59%
O23011722012024020221033 Mejoramiento del bienestar integral de l - Servi	12,949,396,243	12,949,396,243	12,857,647,659	12,124,672,915	94%	8,136,332,318	67%
O23011722012024021017006 Desarrollo y fortalecimiento de las habi - Servi	1,857,851,000	1,857,851,000	1,850,629,800	1,850,629,800	100%	1,074,389,000	58%
O23011722012024024003006 Fortalecimiento de los aprendizajes de l - Servi	13,956,255,671	13,956,255,671	12,385,666,149	11,044,009,397	79%	4,589,279,521	42%
O23011722012024024021033 Fortalecimiento de los aprendizajes de l - Servi	5,099,259,836	5,099,259,836	5,072,528,369	4,857,987,569	95%	4,058,409,952	84%
O23011722012024024017006 Prestación de los servicios administrati - Servi*	3,216,091,525	3,216,091,525	3,216,091,525				
Total	2,839,568,482,560	2,839,568,482,560	2,098,828,791,594	1,865,170,835,838	66%	1,612,961,369,434	86%

*Este producto del proyecto servicios administrativos se creó en noviembre y solo cuenta a ese mes con expedición de CDP. En consecuencia, los compromisos y giros acumulados a 30 de noviembre se reportan en 0.

En cuanto al avance físico, se adjunta el reporte del último trimestre disponible en SEGPLAN (30 de septiembre 2024), en el cual se evidencia el estado de ejecución y cumplimiento de las metas del plan de desarrollo.

2. Mencione por entidad los inconvenientes técnicos, jurídicos y administrativos que vengán afectando la ejecución de los objetivos, programas, metas estratégicas y metas del Plan de Desarrollo “Bogotá Camina Segura”.

En relación con la intervención de 28 colegios y 1 centro pedagógico, de los cuales 16 obedecen a colegios nuevos y 13 a restituciones, se resalta que, durante la vigencia 2024, de estos 29 proyectos, se continuó con la ejecución de 6 proyectos que contaban con algún porcentaje de avance de obra a 1 de enero de 2024 y se inició la ejecución de 7 proyectos más. Es decir, a la fecha, existen 13 proyectos que se encuentran en ejecución, los cuales benefician a 13.660 estudiantes de las diferentes localidades de la ciudad.

En cuanto a los inconvenientes técnicos, jurídicos y administrativos que se han presentado, se señala que, durante la ejecución de las 6 obras que presentaban algún porcentaje de ejecución a enero de 2024, que estaban programadas para entrega en esta vigencia, se presentaron dificultades que afectaron el cumplimiento de las programaciones de obra así:

- Colegio Teresa Martinez de Varela (segunda etapa) de la localidad de Kennedy: con capacidad para 1.680 estudiantes, el cual se ejecuta mediante la gerencia externa de RENOB. En este caso, el contratista no dio cumplimiento al objeto contractual, sin embargo, al tratarse de una obra mediante gerencia externa, el proceso de incumplimiento correspondiente debe ser adelantado por la gerencia. En virtud de lo anterior, RENOB optó por una cesión del contrato.

Se aclara que, la primera etapa del colegio se encuentra en funcionamiento desde enero de 2024, y las aulas de preescolar y 6 aulas de secundaria serán entregadas para uso a la comunidad el 27 de enero de 2025.



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

- Colegio Maria Currea Manrique de la localidad de Ciudad Bolívar: con capacidad para 1.560 estudiantes, el cual se ejecuta mediante la gerencia externa de ENTERRITORIO. Dada la ubicación del proyecto, se han presentado retrasos en las obras de conexiones de las redes de aguas lluvias y aguas residuales, situación que ha sido atendida en conjunto con la Empresa de Acueducto y Alcantarillado de Bogotá – EAAB, pero que ha implicado la ejecución de obras adicionales, así como trámites ante la Secretaría Distrital de Ambiente para el permiso de uso de cauce para vertimiento de agua lluvias. Lo que conlleva a que la nueva fecha de terminación del contrato sea el 29 de enero de 2025.

Se aclara que el área de preescolar del colegio se encuentra en funcionamiento desde febrero de 2024 y, la totalidad del colegio será entregado para uso a la comunidad el 27 de enero de 2025.

- Colegio Hena Rodriguez de la localidad de Bosa: con capacidad para 1.560 estudiantes. Ha sido necesario suspender el contrato para adelantar trámites de permisos de intervención de espacio público y teniendo en cuenta que se encuentra sobre una vía principal del sector. También, se hace necesario adelantar los trámites de permisos de intervención ante Secretaría de Movilidad y Transmilenio; una vez sean otorgados los permisos por parte de estas dependencias, se deberá prorrogar el contrato por 2 meses aproximadamente, para la adelantar la ejecución de las obras.
- Colegio Luz Gabriela Arango (La Paz) de la localidad de Kennedy: con capacidad para 1.060 estudiantes, se han presentado retrasos imputables al contratista por falta de personal, por lo cual la Entidad adelanta el proceso sancionatorio respectivo que fue radicado en la Oficina de Contratos el día 6 de diciembre de 2024.

Adicionalmente, para ejecutar obras exteriores y la construcción de los cuartos fríos de la cocina, actualmente se tramita una prórroga de 45 días calendario, con la cual la nueva fecha de terminación de la obra será el 3 de febrero de 2025.

- Colegio Maria Betsabe Espinal (Boita) de la localidad de Kennedy: con capacidad para 1.040 estudiantes, el cual se ejecuta mediante la gerencia externa de ENTERRITORIO se han presentado retrasos mayores cantidades e ítems no previstos, que se han presentado durante la ejecución de la obra, actualmente se adelanta una adición y prórroga con la cual la nueva fecha de terminación sería mayo de 2025.

Por otro lado, en el Programa 16 del PDD “Atención integral a la primera infancia y educación como eje del potencial humano”, se informa que, dentro de los procesos que hacen parte del Proyecto de inversión 8042, la SED viene apoyando la articulación interinstitucional para convocar a jóvenes a participar en el componente de educación para personas jóvenes y adultas de la ruta de la ciudad “Jóvenes con oportunidades”.

Esta ruta tiene retos importantes, por una parte, encontrar jóvenes con potencial ha sido difícil a pesar de los esfuerzos comunicativos para motivarles a ingresar a la ruta, y a esto se suma registros administrativos incompletos en el Sistema de matrícula estudiantil (SIMAT). Por otra parte, en el proceso de orientación socio ocupacional a jóvenes con potencial, cuyo objetivo es fortalecer trayectorias de vida, se han presentado dificultades relacionadas con el registro de participantes por su autorregistro erróneo.

Esto ha significado retos que demandan acciones diferenciales en 2025 que permitan motivar a estos jóvenes que actualmente no estudian ni trabajan, de manera que vuelvan a encontrar en el sector educativo la respuesta a sus proyectos de vida. Además, se fortalecerán los mecanismos de divulgación en medios de comunicación, así como la actualización de los datos de contacto y el registro digital de los participantes. También, se promoverá una vinculación efectiva a los programas, articulando esfuerzos con colegios, direcciones locales de educación, actores locales y organizaciones distritales.

Por otro lado, en el marco del programa “La U en Tu Colegio” (UTC), la Agencia Atenea y la SED brindan oportunidades para que estudiantes de media cursen en paralelo programas de formación técnica profesional en alianza con instituciones de educación superior (IES). En el rediseño del programa, este año se prescindió de la modalidad virtual en la oferta de programas con motivo de la deserción que se generaba. Por este motivo, se analizan opciones para brindarles otras oportunidades de articulación que fomente una mayor permanencia de estudiantes en sus aulas y, de esta forma, lograr trayectorias educativas completas.

3. ¿Cuáles son los sectores y las entidades, incluyendo adscritas y vinculadas, que con corte al 30 de noviembre han mostrado una ejecución presupuestal por encima del 90%? ¿Cuáles son las estrategias utilizadas para lograr un porcentaje óptimo de ejecución?

A 30 de noviembre de 2024, ninguna entidad del sector educación obtuvo un nivel de ejecución de compromisos superiores al 90%, pero se encuentran en el 80% o cercano a este porcentaje. No obstante, en el caso de la SED, se debe tener en cuenta el efecto de la última adición presupuestal (Decreto 428 de 28 de noviembre de 2024), que incorporó el último ajuste del Sistema General de Participaciones (SGP) en materia de complemento, sin el cual se obtiene un porcentaje de ejecución del 93,32%. Sin embargo, considerando esta adición, con corte a 30 de noviembre, la ejecución de compromisos alcanza el 84,92%.

Tabla 1. Nivel ejecución Sector Educación

Entidad	% Compromisos	% Giros
SED	84,9%	76,7%
ATENEA	79,6%	46,2%
IDEP	80,6%	65,6%
U. Distrital	82,3%	70,3%

Fuente: Dirección Financiera SED con información Bogdata 30 de noviembre

De acuerdo con lo anterior, a 30 de noviembre no se tiene una ejecución que genere alertas significativas en el sector, por lo cual se espera que al cierre de la vigencia 2024 se logre una óptima ejecución tanto a nivel de compromisos como de giros, sin requerir estrategias adicionales para mejorarla.

4. ¿Cuáles son los sectores y las entidades, incluyendo adscritas y vinculadas, que con corte al 30 de noviembre han mostrado una ejecución presupuestal menor al 70% y un porcentaje de giros menor al 60%? ¿Cuáles son las razones de dicha



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

**ejecución? ¿Cuáles son los proyectos que presentan mayor retraso y por qué?
¿Cuáles son los planes de mejora para optimizar los porcentajes de ejecución
durante el 2025?**

Al corte del 30 de noviembre, todas las entidades del sector educación muestran un porcentaje de ejecución de los compromisos superior al 70%.

En cuanto a los giros, solo Atenea presenta un porcentaje inferior al 60%, alcanzando un 46,16%. Sin embargo, a 15 de diciembre de 2024 los recursos girados por Atenea alcanzaron el 50,2% y se espera cerrar el año en 75%.

De acuerdo con lo anterior, se espera que a 31 de diciembre de 2024 las reservas presupuestales del sector educación sean inferiores a las constituidas en la vigencia anterior, de tal forma que se optimicen los porcentajes de ejecución durante el 2025.

- 6. Sírvase informar por cada entidad los mecanismos que se vienen utilizando para controlar y hacerle seguimiento al cumplimiento de los objetivos, programas, metas estratégicas y metas, del Plan de Desarrollo “Bogotá Camina Segura” para monitorear y establecer acciones de mejora continua.**

En cuanto a los mecanismos implementados para controlar, hacer seguimiento y monitorear los avances en el Plan Distrital de Desarrollo “*Bogotá camina segura*”, se informa que el distrito cuenta con la herramienta SEGPLAN, administrada por la Secretaría Distrital de Planeación, en la cual se realiza el reporte trimestral de los avances y resultados en la ejecución de las metas del plan de desarrollo.

En consecuencia, este seguimiento permite conocer el estado de ejecución y cumplimiento de las metas del plan de desarrollo y aporta información relevante para la toma de decisiones de la administración distrital.

- 7. Sírvase informar los ajustes, modificaciones y re direccionamiento presupuestal que se haya realizado durante la vigencia 2024, por cada entidad, indicando las razones financieras y/o sociales por las que se realizaron.**

A continuación, se relacionan las modificaciones presupuestales realizadas durante la vigencia hasta el 30 de noviembre; se especifica el tipo de movimiento, con el respectivo documento y número, así como el valor de los créditos y contracréditos registrados en los sistemas financieros de la entidad.

Tabla 2. Relación de modificaciones presupuestales SED, 2024



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

Tipo Movimiento	No. de Docu	Descripción	Tipo Documento	Código Documento	Credito (receptor)	Contracrédito (emisor)
REDUCCIÓN	4000030141	DECRETO		331	0	43,429,377,067
	2000000012	DECRETO		165	7,812,316,000	0
ADICIONES	2000000070	DECRETO		352	27,690,032,511	0
	2000000090	DECRETO		428	602,262,096,739	0
	4000003912	OFICIO		2024ER036405O1	168,741,800,000	168,741,800,000
	4000010083	OFICIO		2024ER090472O1	3,031,528,820	3,031,528,820
SUSTITUCION DE FUENTES	4000011084	OFICIO		2024ER084006O1	11,234,670,413	11,234,670,413
	4000021746	OFICIO		0	155,000,000,000	155,000,000,000
	4000021926	OFICIO		2024IE022763O1	34,000,000,000	34,000,000,000
	4000031795	OFICIO		2024ER242421O1	2,152,000	2,152,000
	4000009596	RESOLUCIÓN		0946	290,481,549,089	290,481,549,089
TRASLADOS	4000022105	RESOLUCIÓN		1447	225,797,245,997	225,797,245,997
	4000025692	RESOLUCIÓN		1630	50,373,941,059	50,373,941,059
	4000031025	RESOLUCIÓN		1818	908,526	908,526
REDUCCIÓN	3000018535	DECRETO		147	0	1,343,588,916
Total general					1,576,428,241,154	983,436,761,887

8. Sírvase informar por entidad cuáles de los proyectos de inversión ejecutados durante la vigencia 2024 han generado mayor impacto social y económico. Explique de manera detallada su respuesta.

En cuanto al impacto social y económico que han tenido los proyectos ejecutados durante la vigencia 2024, se informa que, la Secretaría de Educación del Distrito como garante del derecho fundamental a la educación, ratifica la necesidad de avanzar en el fortalecimiento de la implementación de los lineamientos de la política de educación inclusiva, para toda la población vinculada a las IED y busca fortalecer los procesos educativos y las estrategias pedagógicas de educación inclusiva, de acuerdo con la normatividad vigente para la atención de todas las poblaciones, desde un enfoque interseccional, de género, territorial e intercultural.

En aras de garantizar el derecho fundamental a la educación, los proyectos de inversión de la SED tienen un amplio impacto en la vida de los estudiantes y sus familias, en todas las etapas de formación, ya que brinda elementos para el desarrollo intelectual de los niños, niñas y adolescentes que les permiten continuar con sus trayectorias de formación.

Así, en el actual Plan Distrital de Desarrollo se incluyó la meta de atención recurrente de 165.000 niñas y niños en servicios de atención integral a la primera infancia, en el marco de la cual se logró el lanzamiento y posicionamiento de la estrategia intersectorial “De la mano contigo”, que es un compromiso por la atención integral a la primera infancia de Bogotá, liderado por las Secretarías de Educación e Integración Social con el apoyo del sector salud y cultura.

También, se destaca la mejora y simplificación del proceso de matrícula, lo cual ha permitido la vinculación de 31.948 niñas y niños en los niveles de prejardín, jardín y transición para 2025 y la búsqueda activa casa a casa que identificó y matriculó a 2.380 niñas y niños que se encontraban sin atención en Bogotá. Con esto, se contribuyó a la meta de atención recurrente de 71.788 niñas y niños en el 2024 en las Instituciones Educativas del Distrito.

En cuanto a la meta de diseñar e implementar un sistema de aseguramiento a la calidad, se destaca la construcción y unificación de los estándares de calidad para los servicios públicos y privados de educación inicial en el marco de la atención integral con la

participación del sector público y privado, la cooperación internacional y la academia. Lo anterior, contribuye a la construcción del mecanismo de inspección, vigilancia y control unificado SED/SDIS para los servicios públicos y privados de educación inicial de Bogotá.

Además, se destaca el proceso de formación de 3.037 maestras de primera infancia con el objetivo de mejorar la calidad de los servicios de educación inicial del distrito.

Con respecto a la meta de implementar un sistema de seguimiento nominal, se destaca el diseño intersectorial de la arquitectura del sistema de seguimiento nominal para la primera infancia, con su mecanismo tecnológico de intercambio de información y las respectivas bases de datos que lo nutrirán.

En lo referente a la calidad de la educación en los niveles de educación básica y media, en 2024, la SED implementó estrategias para su mejoramiento, con el fin de que los estudiantes aprendan en el tiempo adecuado, recuperando y fortaleciendo aprendizajes en matemáticas, lenguaje y ciencias. Para contribuir a este objetivo se desarrollaron los campamentos Elab, en los que participaron 1.200 estudiantes de grado 11°.

Con la implementación de estos espacios se logró un aumento en matemáticas de 33 puntos porcentuales (56%) en el número de estudiantes en los niveles superiores; se disminuyó en 39 puntos porcentuales el número de estudiantes en el nivel inferior (15%) y en lectura crítica hubo un aumento de 55,2 puntos porcentuales (74%) en el número de estudiantes en niveles superiores.

Adicionalmente, se desarrollaron tutorías bimodales con 7.240 estudiantes de grado 10° y 11°, estrategia educativa personalizada y adaptativa que permitió fortalecer sus aprendizajes en matemáticas, lenguaje, orientación socioocupacional e inmersión a la vida; se llevaron a cabo intervenciones con el modelo de Enseñar al Nivel Adecuado (TARL - *Teaching at the Right Level*) con 3.193 estudiantes de los grados 3°, 4° y 5° de 9 instituciones educativas, logrando un aumento en matemáticas de 33,3 puntos porcentuales (57%) en el número de estudiantes en niveles superiores y en lectura un aumentó en 17 puntos porcentuales (60%) en el número de estudiantes con capacidad de leer un texto básico.

Por otro lado, se realizó un piloto de evaluación formativa-diagnóstica en matemáticas y lenguaje con la fundación Santillana en los grados 3°, 5° y 9° de manera representativa por localidad, en el que participaron 16.071 estudiantes, esto permitirá contar con información clave para la toma de decisiones sobre estrategias para mejorar la calidad educativa en estas disciplinas; en el marco de la educación con enfoque *STEM*, se realizó una medición de aprendizajes en ciencias naturales y matemáticas a 25.306 estudiantes de 220 instituciones educativas, con un incremento de 21.597 estudiantes con respecto al 2023 (3.709) y en el marco del Plan de fortalecimiento de lectura y escritura, se acompañó a un total de 200 instituciones educativas, impactando a 90.562 estudiantes de grados 1°, 2° y 3°.

En cuanto a formación docente, 1.996 docentes participaron en procesos de formación para fortalecer prácticas de enseñanza y garantizar aprendizajes en entornos seguros, incluyendo maestros y rectores de reciente vinculación, acompañados en su proceso de adaptación.



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

En lo referente al fortalecimiento del aprendizaje de la lengua extranjera (inglés), se desarrolló un diagnóstico en los estudiantes de grado 8° en 250 instituciones educativas, obteniendo como resultado que el 71% se encuentran en Nivel A1 o inferior (Pre-A1) y el 71% de los docentes se encuentra en los niveles B1 y B2. Por otra parte, 1.550 estudiantes de grado 8° a 11° de 109 instituciones educativas recibieron refuerzo lingüístico en inglés.

En cuanto a francés, 12 instituciones educativas fueron acompañadas en planes de acción institucional para el refuerzo de este idioma, lo que representa un aumento de 2 colegios con respecto a 2023 y en portugués se realizó acompañamiento a 4 instituciones educativas interviniendo a 120 estudiantes.

En ampliación de cobertura, se destaca la inversión en gratuidad educativa, que en el año 2024 alcanzó una asignación de recursos propios por más de 27 mil millones de pesos, y una apropiación de \$54.727 millones de pesos del SGP girados por el MEN, para fortalecer el acceso y permanencia del 100% de la matrícula oficial.

Sumado a lo anterior, se destaca la inversión realizada en infraestructura educativa que incluye colegios nuevos y restituidos en las localidades de Kennedy, Ciudad Bolívar, Fontibón, Bosa, Rafael Uribe, Engativá, Santa Fe y Suba. Estas inversiones generan un impacto positivo en toda la comunidad educativa al proporcionar espacios adecuados para la educación de miles de niños y niñas, cuyo objetivo es asegurar que todas las niñas, niños y jóvenes de Bogotá accedan a un sistema educativo de alta calidad, eficiente y oportuno, creando entornos de aprendizaje inspiradores que fomenten el bienestar integral de los estudiantes y les permitan desarrollar las capacidades y habilidades necesarias para enfrentar los retos del siglo XXI, además de reforzar el compromiso de proporcionar un sistema educativo que no solo facilite el acceso, sino que también promueva la permanencia, la calidad educativa y el desarrollo integral de los estudiantes.

Esto permite crear ambientes de aprendizaje óptimos, facilitando el desarrollo de acciones pedagógicas y contribuyendo a la formación integral de los estudiantes, así como a la posibilidad de desarrollar proyectos de vida y cerrar brechas de desigualdad.

Además de la infraestructura nueva y restituida, se encuentra la inversión de \$822 millones en dotaciones como equipamiento tecnológico, mobiliario, kits escolares, equipos audiovisuales entre otros, que durante la vigencia 2024 llegó a 55 sedes educativas, lo que ha beneficiado a 72.420 estudiantes que hacen parte de la matrícula de estas sedes.

Otra inversión crucial para la permanencia de las niñas, niños y jóvenes en el sistema educativo es la entrega de complementos alimentarios (Programa de Alimentación Escolar – PAE), la prestación del servicio de transporte escolar y la promoción de estilos de vida saludable. Esto se centra en: (i) la entrega de complementos alimentarios en diferentes modalidades (Refrigerios escolares y SIDA – Comida caliente), con altos estándares técnicos de calidad nutricional y sanitaria, (ii) ofrecer diferentes modalidades de movilidad escolar, entre las que se encuentran las rutas escolares, los subsidios de transporte escolar, Al Colegio en Bici y Ciempiés, con el diseño de rutas y con la contratación de personal idóneo en labores logística y para el acompañamiento de la población estudiantil durante los recorridos según las especificidades de cada modalidad; y (iii) complementar con procesos transversales de promoción de alimentación y estilos de vida saludable y la corresponsabilidad familiar y de la comunidad educativa en general, a través del



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

fortalecimiento del componente pedagógico, además de la cobertura a estudiantes en caso de accidente escolar o enfermedad laboral.

En consecuencia, los proyectos de inversión de la SED cumplen una labor social generando impactos significativos en la vida de los estudiantes y sus familias, al permitir procesos de desarrollo y aprendizaje en espacios idóneos, brindar los medios y recursos para el desplazamiento a las instituciones educativas, aportar al mejoramiento de su estado nutricional e incorporar estilos de vida saludable que aportan a la disminución de la deserción escolar por falta de medios o afectaciones en su salud física y mental.

Por otro lado, durante la vigencia 2024, los proyectos de inversión 8031 y 8042 han generado un impacto social y económico significativo en Bogotá. Gracias a estas iniciativas, se fortalecieron las comunidades educativas mediante estrategias que promovieron la convivencia, la salud mental y la consolidación de trayectorias educativas completas. Entre los principales logros se destaca la participación activa de 31.250 integrantes de comunidades educativas en procesos de construcción de ciudadanía, cultura de paz y fortalecimiento de habilidades socioemocionales, mediante 1.348 jornadas pedagógicas. Estas acciones han contribuido a la formación de entornos escolares más seguros y participativos, beneficiando tanto a estudiantes como a sus familias, y promoviendo una mayor cohesión comunitaria.

Adicionalmente, como parte de la estrategia *Aulas con emoción*, desde la cual se busca el fortalecimiento de habilidades socioemocionales en las comunidades educativas y la promoción de espacios libres de violencias que impactan positivamente la salud mental de las y los estudiantes, se han formado 50 colegios en la escuela de liderazgo socioemocional; alcanzando así el 100% de la meta propuesta en 2024. Por otro lado, los equipos territoriales como especializados han desarrollado 1.643 mesas técnicas y 14.118 seguimientos en el Sistema de Alertas de la SED, a casos en el marco de las atenciones desarrolladas.

Con respecto a la estrategia *Entornos escolares inspiradores*, cuyo objetivo es aunar esfuerzos comunitarios, interinstitucionales y del sector privado para crear ambientes protectores y seguros que fomenten el aprendizaje y el desarrollo integral de niños, niñas y jóvenes; se han priorizado 18 entornos de acuerdo con el Índice de Priorización de Entornos Escolares (IPEE), alcanzando el 100% de la meta para la vigencia. En este marco, se generaron procesos en 3 líneas de acción: seguridad y prevención, espacio público y acción comunitaria.

Ahora bien, por primera vez en la ciudad, se realizó un censo completo del sector educativo privado en Bogotá, logrando recopilar información del 94% de los colegios, lo que permitió identificar un total de 1.637 instituciones activas (1.156 colegios, 245 jardines y 236 instituciones de educación para el trabajo). Además, se implementó, innovando en el país, la regulación de los cobros periódicos en colegios privados a través de la Resolución 1725 de 2024, marcando un hito en la inspección educativa hacia el aseguramiento de la calidad.

En términos de proyectos de vida y trayectorias educativas completas, 37.221 estudiantes de educación media se beneficiaron de programas articulados en 222 colegios oficiales entre las estrategias de doble titulación del SENA y la Universidad en Tu Colegio, consolidando una oferta educativa pertinente. De igual forma, las estrategias de orientación socio ocupacional alcanzaron a estudiantes desde el grado 8°, a diferencia de años



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

anteriores donde solo se contaba a la educación media, cubriendo el 20% de la matrícula de grados de 8 a 11. Estas acciones se suman a la participación de 3.175 jóvenes con potencial en más de 100 ferias y espacios socio ocupacionales, para motivarlos a regresar al sistema educativo o laboral, fortaleciendo la empleabilidad y generando un impacto económico positivo para las familias y la ciudad en general.

9. Sírvase informar si durante el 2024 se constituyeron vigencias futuras. Agradezco se me informe por entidad y por proyecto.

Durante el 2024, el Consejo Distrital de Política Económica y Fiscal – CONFIS Distrital autorizó vigencias futuras para el año 2025 a través de las Actas Confis 10, 12, 13 y 14 del año 2024 por valor de \$360.095 millones (constantes de 2024). De igual manera, la Dirección Distrital de Presupuesto autorizó una vigencia futura de funcionamiento por valor de \$5.314 millones (constantes de 2024).

En la siguiente tabla se ilustra el detalle de las autorizaciones de vigencias futuras para la SED en el año 2024, las cuales están aprobadas para iniciar ejecución en la vigencia fiscal 2025:

Tabla 4. Constitución de vigencias futuras SED, Autorizadas en 2024

Acta	Proyecto	Fuente	Constantes 2024	Corrientes
			VF2025	VF2025
10-2024 (julio)	7638	1-100-F001	4.003.253.056	4.132.558.130
10-2024 (julio)	7701	1-100-F001	39.899.959.794	41.188.728.495
12-2024 (Septiembre)	8060	1-100-F001	172.697.205.254	178.275.324.984
10-2024 (julio)	8102	2-100-I018	13.369.175.627	13.801.000.000
12-2024 (Septiembre)	7701	1-100-F001	3.842.138.405	3.966.239.476
12-2024 (Septiembre)	8060	1-100-F001	34.475.761.517	35.589.328.614
13-2024 (Septiembre)	7638	1-100-F001	3.537.899.751	3.652.173.913
13-2024 (Septiembre)	7949	1-100-F001	82.682.892.760	85.353.550.196
13-2024 (Septiembre)	8031	1-100-F001	1.005.722.206	1.038.207.033
13-2024 (Septiembre)	8042	1-100-F001	1.609.396.493	1.661.380.000
14-2024 (Octubre)	8102	1-100-F001	2.971.628.337	3.067.611.932
Total Inversión			360.095.033.200	368.658.490.841
Rad 2024-EE- 37305001 Dirección de Presupuesto	Funcionamiento	1-100-F001	5.314.741.313	5.486.407.457



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

Acta	Proyecto	Fuente	Constantes 2024	Corrientes
			VF2025	VF2025
Total			362.438.146.176	374.144.898.298

Fuente: Dirección Financiera con información Actas Confis y autorización Dirección Presupuesto SHD. Cifras en pesos.

Es importante mencionar que, de acuerdo al artículo 143A del Decreto 1421 de 1993, el CONFIS es la instancia encargada de autorizar la asunción de obligaciones que afecten presupuesto futuros. Para el caso de los gastos de funcionamiento, la Circular Externa DDP-000011 de 2024 delegó en la Dirección Distrital de Presupuesto la competencia para autorizar las vigencias futuras para funcionamiento.

14. Sírvase presentar por entidad, el total de reservas presupuestales constituidas a 31 de diciembre de 2023 y el total girado con corte al 30 de noviembre de 2024.

Las reservas constituidas a 31 de diciembre de 2023 en la Secretaría de Educación de Bogotá alcanzaron los \$628.594 millones. A 30 de noviembre de 2024, se han presentado anulaciones por valor de \$2.048 millones para una reserva definitiva de \$626.546 millones, de los cuales se ha girado \$581.215 millones para un nivel de ejecución de 92,76%.

Finalmente, se anexa la respuesta emitida al cuestionario de la proposición por la Agencia Distrital para la Educación Superior, la Ciencia y la Tecnología – Atenea, el Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico y la Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

Esperamos que la información suministrada atienda lo solicitado.

Cordialmente,

ISABEL SEGOVIA OSPINA
Secretaria de Educación del Distrito

Aprobaciones a través de correo electrónico institucional:

Aprobó: Wilfer Orlando Valero Quintero, Jefe Oficina Asesora de Planeación.
Abel Matiz Salazar, Subsecretario de Acceso y Permanencia.
Julia María Rubiano de la Cruz, Subsecretaria de Calidad y Pertinencia.
Carlos Arturo Charria Hernández, Subsecretario de Gestión Institucional.
Diego Escallón Arango, Subsecretario de Integración Interinstitucional.
Revisó: Patricia Camacho Álvarez, Contratista Despacho SED.
Laura León León, Asesora Despacho SED.
Juan David Camacho Piñeros, Asesor Despacho SED.
Laura Juliana Páramo Pérez, Contratista Despacho SED.

Anexo: Anexos.zip